

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
Естественных наук

  
(подпись)  
« 16 » \* 02

Гаврик С.Ю.  
(Фамилия, инициалы)  
20 26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

По направлению подготовки 06.04.01. «Биология»

Программа магистратуры Биоразнообразие и ресурсы животного и растительного мира

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1, 2

Луганск, 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 06.04.01 Биология, Программа Магистратуры: Биоразнообразие и ресурсы животного и растительного мира, очной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 № 934 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Несторенко Светлана Николаевна.

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 23 » 01 2021 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии



Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института естественных наук

Протокол « 4 » 02 2021 г., № 7

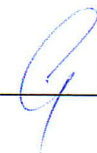
Председатель учебно-методической комиссии института естественных наук



С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – сформировать у студентов целостную систему знаний о повышении уровня профессиональной компетентности студентов; расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей); получение углубленных знаний, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

*Задача дисциплины* – приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для начала работы в качестве преподавателя вуза; приобрести умения квалифицированно использовать методы преподавания; проводить лекционные, семинарские, практические и др. виды занятий; выработать навыки работы с использованием вспомогательных методических систем (мультимедийные программы, технические средства обучения и т. д.).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания биологии в высшей школе» относится к блоку базовых дисциплин Б1.О.07.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* задач дидактики преподавания естественных дисциплин; базовых биологических дисциплин, изученных на предыдущих курсах; форм и методов обучения; средства обучения предметов естественного цикла; методы контроля знаний;

*умения* применения различных методов и приемов преподавания; разработки лекционных, лабораторно-практических занятий; составления контрольных тестов; составление вопросов для коллоквиума.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Ботаника», «Зоология», «Физиология человека и животных», «Цитология», «Методика преподавания биологии».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологии в объеме программы общеобразовательной школы, а также предметов естественного и гуманитарного циклов на предыдущем уровне образования.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикатором достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты достижения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-1</b>	УК-1.1.	<i>Знает</i> методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. <i>Анализирует</i> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри;
	УК-1.2.	
	УК-1.3.	

		<p>осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.</p> <p><i>Применяет</i> навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2.2. ОПК-2.2. ОПК-2.3.</p>	<p><i>Знает</i> теоретические основы фундаментальных биологических дисциплин и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет</i> выбирать и описывать современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения современных методологических подходов для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере</p>
<b>Профессиональные</b>		
<b>ПК-1</b>	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4</p>	<p><i>Знает</i> основные объекты, предмет исследования и методы работы в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет</i> обобщать результаты проведения профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать нормативные документы, регламентирующие организацию проведения научно-исследовательских и производственно-технологических биологических работ; методически грамотно разрабатывать план мероприятий по проведению научно-исследовательской и производственно-технологической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования, реализации и представления результатов профессиональных мероприятий в сфере профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p><i>Знает</i> теоретическую основу, методологию и методы исследования в выбранной области;</p> <p><i>Умеет</i> выбрать методические основы проектирования, современную аппаратуру и вычислительные комплексы;</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения методических основ проектирования и использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов при выполнении полевых и лабораторных биологических,</p>

		экологических исследований.
--	--	-----------------------------

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>198</b> <b>(5,5 зач. ед)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>	-
<b>в том числе:</b>		
Лекции	10	-
Семинарские занятия		-
Практические занятия -	56	-
Лабораторные работы		-
Контрольные работы	+	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	+	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>96</b>	-
<b>ФОРМА АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>экзамен</b> 3 семестр	-

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. История высшей школы.** Становление высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Структура ВУЗа. Пути перестройки высшей школы. Система высшего образования за рубежом. Педагогическая система. Развитие и совершенствование методов обучения. Обучение как процесс познания. Этапы обучения. Программированное обучение. Исследовательский метод обучения. Проблемное обучение. Деловые игры. Методы имитационного моделирования. Схема анализа практических занятий. Пути активизации познавательной деятельности студентов. Алгоритмизация обучения. Принципы обучения. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум). Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Пути взаимопонимания. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные). Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные). Понятие о познавательной деятельности. Процессы ощущения и восприятия в учебно-познавательной деятельности. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

**Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.** Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

**Тема 3 Основы дидактики высшей школы.** Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

**Тема 4.** Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

**Тема 5.** Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции.

**Тема 6.** Организация педагогического контроля в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

**Тема 7.** Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

**Тема 8.** Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История развития высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования РФ.	2	-
2.	Дидактика в высшей школы.	2	-
3.	Организация обучения, формы и виды учебных занятий	2	-
4.	Организация педагогического контроля в высшей школе	2	-
5.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	2	-
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1.	Учебные планы. Профессиональные образовательные программы	4	-
2.	Исследовательский метод обучения. Проблемное обучение. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.	2	
3.	Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе.	4	
4.	Лекции как форма учебного занятия. Планирование лекции. Разработка лекции.	6	-
5.	Семинары и просеминары. Методика проведения семинарского занятия по биологическим дисциплинам в ВШ.	4	
6.	Практические и лабораторные занятия. Методика проведения практических и лабораторных занятий по биологическим дисциплинам в ВШ.	4	
7.	Методика проведения экскурсии о биологическим дисциплинам. Разработка и проведения экскурсии	4	
8.	Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы	4	-
9.	Педагогические умения (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные). Понятие о познавательной деятельности.	2	
10.	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов	4	
11.	Разработка учебного курса по дисциплине	6	-
12.	Виды и формы проверки знаний	4	-
13.	Педагогическая практика студентов	2	
14.	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.	2	
15.	Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога	4	-
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>-</b>

**4.5. Лабораторные работы** Не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	История преподавания в высшей школе	подготовка лабораторным занятиям, конспектирование материала	4	-
2.	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе	конспектирование материала	4	-
3.	Государственный образовательный стандарт	подготовка лабораторным занятиям, конспектирование материала	4	-
4.	Учебные планы. Профессиональные образовательные программы	конспектирование материала	6	-
5.	Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения	конспектирование материала	6	-
6.	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач	подготовка лабораторным занятиям, конспектирование материала	6	-
7.	Организация обучения, формы и виды учебных занятий	конспектирование материала	8	-
8.	Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.	Выполнение индивидуального задания	6	-
9.	Технология разработки лекции	конспектирование материала	6	-
10.	Организация педагогического контроля в высшей школе	конспектирование материала	8	-
11.	Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	конспектирование материала	6	-
12.	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов	конспектирование материала	6	-

13.	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя	конспектирование материала	6	-
14.	Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной - культуры педагога	конспектирование материала	8	-
15.	Творчество в педагогической деятельности	Выполнение творческого задания	6	-
16.	Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.	Выполнение творческого задания	6	-
<b>Итого:</b>			<b>96</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*учебно-информационные технологии:* лабораторные работы с использованием слайд-презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

*информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, электронный учебник) при подготовке к лабораторным занятиям;

*практико-ориентированная деятельность:* совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения заданий на лабораторных занятиях, деятельность студентов во время внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении домашних заданий. Позволяет сформировать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи разной направленности.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

*Текущая аттестация* осуществляется при проведении лабораторных занятий в следующих формах: устный опрос; заслушивание докладов, сообщений; участие в дискуссиях, обсуждении докладов, сообщений; тестирование; выполнение лабораторных; защита работ.

*Промежуточный контроль (ОФО)* по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

#### **Система оценивания учебных достижений студентов**

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	<b>баллов</b>
Выполнение практических работ и устные ответы	36
Самостоятельная работа	14
Экзамен	50
Итого	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных	

		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. Буланова-Топоркова М.К. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.

2. М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова Методика преподавания в высшей школе. - Краснодар.- 2011.- 151 с.

3. Методики преподавания в высшей школе. Учебное пособие /под. ред. Горбатова М.К. Назипова М.А. – Нижний Новгород. – 2012. – 59с.

4. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А.В. Теремов [и др.].. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18623.html> (дата обращения: 26.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **б) дополнительная литература:**

1. Артюшина, И.А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И.А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.

2. Валеев, Г.Х. Подготовка студента педвуза к профориентационной работе: контекстный подход / Г.Х. Валеев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 30–32.

3. Пасечник, В. В. Биология. 8 класс : учеб. для общеобразоват. орг. / В. В. Пасечник ; А. А. Каменский, Г. Г. Швецов ; под ред. В. В. Пасечника. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 256 с. : ил.

4. Биология. 9 класс : учеб. для общеобразоват. орг. / [В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 207 с. : ил.

5. Биология. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. орг. / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 160 с. : ил.

6. Пасечник, В. В. Биология. 7 класс : учеб. для общеобразоват. орг. / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, С. Г. Калинова ; под ред. В. В. Пасечника. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 256 с. : ил.

7. Биология. 10 класс : учеб. для общеобразоват. орг. : базовый уровень / [Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 223 с. : ил.

8. Биология. 11 класс : учеб. для общеобразоват. орг. : базовый уровень / [Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 224 с. : ил.

9. Актуальные вопросы теории и практики биологического образования : матер. XI-й всероссийской с междунар. участ. науч.-практ. конф. посвященной году экологии в России. (Волгоград, апр. 2017 г.) / редкол.: А. М. Веденеев, С. В. Машкова, И. П. Чередниченко, Л. Б. Черезова. – Москва : Планета, 2017. – 544 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1.Багиев Г.Л., Наумов В.Н. Руководство к практическому занятию с использованием кейс-метода./ [www.marketing.spb.ru](http://www.marketing.spb.ru)

2.Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод. / [www.hr-training.net](http://www.hr-training.net)

3.Программа курса Методика преподавания в высшей школе <http://s.isea.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Лабораторные работы: оснащенная презентационной техникой аудитория (проектор, экран, ноутбук), фотографии, учебная и научная методическая литература.

